

Konspekt lekcji matematyki Lekcja dla klasy IV szkoły podstawowej

Temat: Gotówka jako metoda płatności. Zakupy za gotówkę i na raty.

Nauczyciel: Katarzyna Jurkiewicz

Cele lekcji:

Uczeń:

- Uczeń wykorzystuje dodawanie, odejmowanie i mnożenie metodą pisemną do obliczeń pieniężnych
- Oblicza wartość zakupów przez szacowanie wyników
- Oblicza wartość zakupów i reszty z danej kwoty,
- Prowadzi dyskusje nad sposobami rozwiązania zadania, uzasadnia własne zdanie,
- Umie zdecydować, która z podanych ofert jest korzystniejsza,
- Używa pojęć takich jak : gotówka, sprzedawca, klient, reszta, cena, raty, portfel, kasa, prowizja, banknoty, monety, zysk itp.

1. Metody i formy pracy: pogadanka, praca zbiorowa, praca indywidualna.
2. Środki dydaktyczne: koszyki i towary imitujące sklep, kartki przygotowane przez nauczyciela z tekstem ceny towaru i ewentualnymi ratami i kosztami dodatkowymi.
3. Czas zajęć: 45 minut.
4. Tok lekcji:

Faza lekcji	Przebieg lekcji	
Przygotowawcza	- sprawy organizacyjne; - sprawdzenie pracy domowej; - powtórzenie wiadomości potrzebnych do opracowania tematu	- sprawdzenie obecności i zapisanie tematu lekcji; - sprawdzenie pracy domowej i wyjaśnienie w razie problemów z jej wykonaniem; - „Rozgrzewka” Krótkie zakupy: obliczenie na tablicy wartości kilku pozycji z listy zakupów i reszty z określonej kwoty.

Realizacyjna	<p>- wprowadzenie do tematu lekcji</p> <p>- Nauczyciel wraz z uczniami sporządzają listę zakupów i zachcianek, następnie obliczają wartość zakupów i mając określoną, ograniczoną gotówkę w portfelu zastanawiają się czy starczy na zachcianki i jaka będzie reszta.</p> <p>- Mając np. 25 zł mamy zrobić zakupy. Uczeń ma koszyk na zakupy i wyłożone na ławkach produkty z podanymi cenami. Zdaniem drugiego ucznia jest policzyć wartość zakupów i obliczenie reszty.</p> <p>- Nauczyciel przedstawia produkt z kartką na której jest cena płatności jednorazowej i możliwość zapłaty na raty +10zł prowizji - koszty za udzielenie możliwości płacenia na raty ($164zł * 12 \text{ rat} = 1968 + 10zł$)</p>	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 10px;"> $\begin{array}{r} 164 \\ \cdot 12 \\ \hline 328 \\ + 164 \\ \hline 1968 \end{array}$ <p>1968 + 10 = 1978 zł</p> </td> <td style="padding: 10px; vertical-align: middle; font-size: 2em;"> 1978 zł </td> </tr> </table> <p>Po obliczeniach uczniowie zauważają, że obie wartości produktu są równe, więc klient może bez straty wybrać dogodną dla siebie metodę płatności.</p> <p>- Kolejny produkt kosztuje 2594 zł ma 4 warianty zakupów: 1) jednorazowo 2594zł i na raty: 2) $109zł * 24m-cy = 2616 \text{ zł} + 0zł \text{ dopłaty}$ 3) $216zł * 12m-cy = 2592zł + 10zł \text{ dopłaty}$ 4) $433zł * 6m-cy = 2598 \text{ zł} + 0 \text{ zł dopłaty}$</p> <p>Uczniowie obliczają możliwości zapłaty i decydują, która oferta jest korzystniejsza dla kupującego.</p>	$\begin{array}{r} 164 \\ \cdot 12 \\ \hline 328 \\ + 164 \\ \hline 1968 \end{array}$ <p>1968 + 10 = 1978 zł</p>
$\begin{array}{r} 164 \\ \cdot 12 \\ \hline 328 \\ + 164 \\ \hline 1968 \end{array}$ <p>1968 + 10 = 1978 zł</p>	1978 zł	
	<p>- realizowanie przez uczniów powierzonych im zadań</p> <p>- kartki z zadaniami przygotowane przez nauczyciela - nauczyciel nadzoruje pracę uczniów</p>	
Podsumowująca	<p>-podsumowanie tematu</p> <p>- zadanie pracy domowej</p> <p>- Zebranie i powtórzenie wiadomości poznanych na lekcji oraz wyjaśnienie napotykaných trudności,</p> <p>- udziela wskazówek dotyczących pracy domowej - uczniowie zapisują pracę domową Sporządź własną listę zakupów(min 3produktów) na kwotę: a) 15 zł b) 20 zł c) 25 zł</p>	

