



Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Jagiełły w Zespole Szkół w Błazowej

Nasza szkoła realizuje potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Kształci i wychowuje na miarę XXI w.

Dążymy do tego by:

NASI UCZNIOWIE – byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.

ICH RODZICE – aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program.

PRACOWNICY SZKOŁY – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.

SZKOŁA – była placówką cenioną i uznawaną w środowisku.

Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracy wychowawczej promujemy wartości, które niesie patron naszej szkoły.

Sylwetka ucznia kończącego szkołę podstawową:

- Uczeń dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
- Podejmuje działania rozwijające jego uzdolnienia i zainteresowania.
- Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki w gimnazjum.
- Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
- Jest samodzielny w rozwiązywaniu różnych problemów.
- Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny.
- Jest aktywny w życiu szkoły i środowiska.
- Jest dobrym człowiekiem wrażliwym na krzywdę innych.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Zachowuje się kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Chętnie uczestniczy w życiu kulturowym.
- Ceni wartości chrześcijańskie.
- Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia



KONCEPCJA PRACY

Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Jagiełły w Zespole Szkół w Błazowej

Od 1 września 2013 roku zaczęły obowiązywać nowe wymagania wobec szkół i placówek, których poziom spełniania jest ustalany w procesie ewaluacji zewnętrznej. Każda szkoła stara się sprostać powyższym wymaganiom. Rada Pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły, która będzie wraz z upływem czasu dostosowywana i modyfikowana zgodnie z potrzebami szkoły, sugestiami rodziców i uczniów. Szkoła nasza jest placówką, która jak najlepiej będzie dostosowywać swoje działania do aktualnych potrzeb uczniów i wymagań władz oświatowych.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Informacje o szkole

Nasza szkoła realizuje potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Kształci i wychowuje na miarę XXI w.

Dążymy do tego by:

NASI UCZNIOWIE – byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.

ICH RODZICE – aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program.

PRACOWNICY SZKOŁY – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.

SZKOŁA – była placówką cenioną i uznaną w środowisku.

Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracy wychowawczej promujemy wartości, które niesie patron naszej szkoły.

Wychowanie jako proces bardzo trudny i złożony, jak złożona jest istota człowieka i człowieczeństwa – który polega na planowanym, a jednocześnie spontanicznym oddziaływaniu na dziecko przez całe środowisko wychowawcze, czyli rodziców, nauczycieli i wychowawców w celu wpojenia mu zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Nauczyciele podejmując trud wychowania, będą kierować się następującymi zasadami:

- podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina,
- nauczyciele –wychowawcy wspierają rodzinę w dziedzinie wychowania,

- program wychowawczy szkoły będzie tworzony i realizowany we współpracy z rodzicami, wychowankami oraz różnymi organizacjami i instytucjami,
- wychowanie i kształcenie stanowi integralną całość, jest procesem ciągłym i trwającym całe życie, a więc nie tylko u wychowanków doskonalimy osobowość, ale również u siebie.

Sylwetka ucznia kończącego szkołę podstawową:

- Uczeń dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
- Podejmuje działania rozwijające jego uzdolnienia i zainteresowania.
- Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki w gimnazjum.
- Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi.
- Jest samodzielny w rozwiązywaniu różnych problemów.
- Jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny.
- Jest aktywny w życiu szkoły i środowiska.
- Jest dobrym człowiekiem wrażliwym na krzywdę innych.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Zachowuje się kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Chętnie uczestniczy w życiu kulturowym.
- Ceni wartości chrześcijańskie.
- Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia.

Zadania szkoły

Wszystkie działania w szkole mają na celu dobro i wszechstronny rozwój każdego dziecka. Są realizacją wyznaczonej koncepcji. Nasza szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę naszej szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja jest znana uczniom i rodzicom, dostosowywana do ich uwag i sugestii, a zmiany są wspólnie uzgadniane i akceptowane przez wszystkie strony. Lekcje w szkole prowadzone są w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele lekcji i wiedzą co mają na nich osiągnąć. Znają swoje oceny co pomaga planować im swój indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określo-

ne w podstawie programowej. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Zdobyta wiedza umożliwia im dobry start w kształceniu gimnazjalnym. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności, motywują do działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Respektowane są normy społeczne i zasady dobrego zachowania. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucząc szacunku do innych. Uczniowie współpracują ze sobą w czasie zajęć dydaktycznych i wychowawczych. Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się działania wychowawcze, ocenia się ich skuteczność. Wspomagamy rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia i prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego z nich. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W naszej pracy współpracujemy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Prowadzi się działania kształtujące podstawę uczenia się przez całe życie. Staramy się informować o osiągniętych dzięki edukacji sukcesach uczniów w gazetce szkolnej, lokalnej prasie i na stronie internetowej szkoły. Rodzice są partnerami szkoły. Pozyskujemy i wykorzystujemy opinie rodziców na temat swojej pracy. Chcemy by rodzice współdecydowali w sprawach szkoły i uczestniczyli w jej życiu. Współpraca z rodzicami przejawia się na akceptowaniu przez rodziców programów wychowawczych i profilaktycznych w poszczególnych klasach, aktywnym braniu udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, jak również współrealizowaniu tych imprez oraz ich inicjowaniu. Nasza szkoła stara się współpracować ze środowiskiem lokalnym. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów, pomaga w

kształtowaniu pozytywnego obrazu szkoły w środowisku. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu w klasie III i VI. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane. Prowadzi badania wewnętrzne, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, analizuje sposoby oceniania i zbieżność ocen z wynikami z egzaminów zewnętrznych. Dyrektor zarządzając szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji zadań stawianych szkole. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki uwzględniając opinię nauczycieli uczniów i rodziców. Promuje i wspomaga nowatorskie działania, rozwój nauczycieli, dba o nowoczesne wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, podejmuje działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne.